

3. Мандрик, С.В., Горанский, А.О. Деятельность уполномоченных Совета по делам Русской Православной церкви в БССР в начальный период его существования (1944–1958) // Веснік БДУ. Сер. 3. 2014. № 24.

4. Отчётно-информационные доклады уполномоченных Совета по делам Русской Православной церкви при СМ СССР по областям БССР о работе // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд. 951. – Описание. 2. – Дело. 2.

5. Отчётно-информационные доклады уполномоченных Совета по делам Русской Православной церкви при СМ СССР по областям БССР о работе // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд. 951. – Описание. 2. – Дело. 5.

6. Переписка с Советом по делам Русской Православной церкви и др. Учреждениями и ведомствами БССР о деятельности РПЦ // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд. 951. – Описание. 2. – Дело. 1.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Голубев В.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений в системе образования Республики Беларусь. С каждым годом количество иностранных студентов увеличивается, что ставит перед учебными заведениями множество задач от решения которых зависит успешность обучения.

Одной из основных задач для учебных заведений является эффективная организация образовательного процесса для иностранных студентов с целью планомерной адаптации к новым условиям. Для успешного решения данной задачи необходимо учитывать определённые особенности. Условно разделим их на две группы:

- 1) особенности, носителем которых является сам студент;
- 2) особенности, с которыми студент сталкивается в новой среде.

К первой группе относятся: религиозное мировоззрение; культурное воспитание; уровень довузовской подготовки (дovuзовского образования); возраст. Вторая группа включает: языковой барьер; привыкание к климату и пище; приспособление к бытовым условиям; нормам, правилам, моделям поведения; требованиям учебной деятельности. Кроме этих особенностей, иностранцы имеют те же социально-психологические проблемы, что и отечественные студенты. Из этого следует, что работать с ними труднее и для этого требуется больше усилий, знаний, навыков. Понимание этих особенностей позволяет сделать первый шаг к созданию благоприятных условий как для планомерной адаптации студента к новой социокультурной среде (реальности), выходе из «культурного шока», так и для организации

образовательного процесса в университете. К факторам, влияющим на адаптацию иностранцев можно отнести личностно-психологические и бытовые условия проживания, нахождение в новой межкультурной среде, языковое пространство.

Для качественного достижения благоприятных условий необходимо построение коммуникации между иностранными студентами и профессорско-преподавательским составом. Коммуникация подразумевает взаимодействия между студентом и преподавателем не только во время процесса обучения, но и вне его. Эффективность коммуникации зависит от того насколько педагог готов использовать принцип открытости, т.е. готовности общаться со студентами в любое время и по различным вопросам. Эта открытость распространяется на различные формы взаимодействия: общение в социальных сетях, переписка по электронной почте, а в исключительных случаях с помощью телефонных звонков. Принцип открытости позволяет иностранцам не чувствовать себя изолированными в новой социокультурной среде и легче к ней адаптироваться. Данные элементы взаимодействия свидетельствуют о личностно-ориентированном подходе в работе с иностранными студентами.

Для эффективной работы преподавателя, ему необходимы знания о национальных, психологических особенностях жителей того региона выходцами которого являются студенты, особенно это важно учитывать в многонациональных учебных группах, так как формы общения, к примеру, с выходцами из азиатского региона отличаются от представителей африканского региона. Однако, стоит отметить, что информацию о данных особенностях найти достаточно непросто, что осложняет работу педагога и вынуждает его накапливать знания исходя из личного опыта и опыта коллег.

В рамках учебного процесса для иностранных студентов важен блок социально-гуманитарных дисциплин. В процессе их изучения формируются представления об истории, культуре, традициях, ценностях белорусского народа, что способствует постепенной интеграции в новую социокультурную среду. Значимой является и внеаудиторная работа со студентами. Она может состоять из различных экскурсий, участия в тематических общеуниверситетских мероприятиях, конкурсах наравне с отечественными студентами.

Таким образом, работу с иностранными студентами для их планомерной адаптации необходимо проводить комплексно, учитывая этнокультурные особенности при нахождении в новой социокультурной среде, используя различные коммуникативные формы взаимодействия как в рамках учебного процесса, так и вне его, используя личностно-ориентированный подход.